

Plan de soutien au comportement positif de la Northwest Outdoor Science School

À l'Outdoor School du NWRESA, nos attentes sont présentées aux élèves lors de la réunion communautaire qui a lieu à leur arrivée. Ces attentes sont basées sur les « trois R » ; **Respect de soi, respect des autres, respect de l'environnement**. Les membres de notre personnel utilisent des techniques de gestion des enfants calmes, positives et réactives, en tenant compte de toutes les informations dont nous disposons au sujet d'un élève afin de l'aider dans sa situation, comme les besoins figurant sur un IEP ou l'anxiété, le mal du pays, etc. Nous voulons créer un environnement dans lequel les élèves acquièrent des compétences telles que l'empathie, l'obligation de rendre des comptes, la responsabilité et la demande d'aide. **Par conséquent, il incombe à l'ensemble du personnel et des enseignants de l'Outdoor School de fournir un retour d'information positif et un soutien à tous les élèves.** Pendant leur séjour à l'Outdoor School, les enseignants qui souhaitent obtenir de l'aide ou du soutien pour parler avec un élève de comportements inattendus peuvent s'adresser à n'importe quel membre de notre personnel. Les enseignants qui ont des questions ou des inquiétudes concernant le comportement de nos leaders étudiants doivent s'adresser au superviseur du site de l'Outdoor School dès que possible.

Ci-dessous se trouve une liste de mesures de soutien qui peuvent être utilisées par notre personnel (en communication avec le personnel de l'école) pendant que les élèves participent à l'Outdoor School :

Rappel verbal : Certains élèves n'ont besoin que d'un rappel des attentes des « trois R » pour réussir. Lorsqu'un élève fait des choix qui ne sont pas conformes aux « trois R », nous le rappelons à l'élève et l'invitons à nous faire part de son plan pour répondre à ces attentes.

Conversation collaborative (stade de l'empathie) : Si un élève prend à plusieurs reprises des décisions irrespectueuses pour lui-même, pour les autres ou pour l'environnement, un membre du personnel l'invitera à discuter des raisons qui l'ont poussé à prendre ces décisions. Nous souhaitons sincèrement comprendre les **raisons** du comportement de l'élève afin de pouvoir collaborer à la résolution du problème. L'objectif de cette conversation est de découvrir l'origine du problème et d'aider l'élève à trouver des idées pour réussir le reste de son séjour à l'Outdoor School. Cette conversation peut inclure des enseignants ou des superviseurs de site.

Accord écrit : Cet accord est généralement conclu à l'occasion d'une conversation collaborative et en présence du superviseur du site. Il sera demandé à l'élève d'écrire ou de dicter la cause profonde du problème qu'il rencontre et d'énumérer quelques stratégies positives pour faire des choix différents (par exemple, demander des pauses lorsqu'il est frustré ou fatigué, demander de la nourriture supplémentaire s'il a faim, etc.). L'élève énumère également des étapes ultérieures s'il n'est pas en mesure de respecter l'accord. Une copie de l'accord sera remise au personnel de l'école.

Cercle réparateur : Dans les cas où un préjudice a été causé à d'autres personnes, il peut être bénéfique d'inviter à une conversation réparatrice (cela suppose que la personne qui a causé le préjudice et celle qui a été lésée souhaitent toutes deux participer). Le cercle réparateur s'efforcera de permettre à chaque personne de s'exprimer, sans être interrompue, afin de favoriser la compréhension et d'œuvrer à la réconciliation.

Contact avec la famille : Les familles jouent un rôle important en nous aidant à comprendre le comportement des élèves. Permettre aux élèves de parler aux membres de leur famille des accords écrits qu'ils ont mis en place peut aider les élèves à respecter leur plan. Le responsable du site peut organiser une conversation entre les familles, les élèves, les enseignants et le personnel de l'Outdoor School.

Dans certaines situations, notamment lorsque le comportement d'un élève est dangereux pour lui-même ou pour les autres, il peut être décidé qu'un élève quitte l'Outdoor School plus tôt et rentre chez lui. Cette décision sera prise en collaboration avec l'élève et le superviseur du site, la famille de l'élève, les enseignants sur place et l'administration de l'école de l'élève.