

Northwest Outdoor Science School (西北戶外科學學校) 正向行為支援計劃

在西北戶外科學學校，我們的期望會在學童抵達後舉行的社群會議上向學童概述。這些期望是基於「**三個尊重 (3R)**」；**尊重自己、尊重他人、尊重環境**。我們的工作人員將冷靜、積極和靈活的兒童管理技巧於我們掌握的有關學童的任何資訊相結合，以幫助滿足學童們的需要，例如個別化教育計劃 (Individualized Education Program, IEP) 上列出的需求或焦慮、想家等。我們希望打造一個環境，使學童在離開的時候能夠掌握同理心、當責、責任心和尋求幫助等技能。**所以，所有戶外學校工作人員和老師都有責任為所有學童提供正面的回饋和支援。**在戶外學校期間，如果老師在與學童談論意外行為時需要幫助或支援，請隨時與我們的任何工作人員交談。對學童領袖的行為有疑問或顧慮的老師，應盡快與戶外學校營地主管取得聯絡。

以下是學童參加戶外學校時我們的工作人員 (與校內工作人員溝通) 可以利用的支援清單：

口頭提醒：有些學童只需要提醒「3R」期望即可獲得成效。當學童所做的選擇與「3R」不符時，我們會提醒學童並邀請他們分享為達到這些期望的計劃。

協作對話 (同理心階段)：如果學童一再做出不尊重自己、他人或環境的決定，工作人員會邀請他們討論為什麼做出這些決定。我們真誠地渴望瞭解學童此類行為發生的**原因**，以便我們可以合作以解決問題。這次談話的重點是發現問題的根源，並幫助學童就如何在戶外學校的剩餘時間裡取得成功提出想法。此對話可能包括老師或營地主管。

書面協議：通常，對話會在營地主管在場的情況下與協作對話共同完成。學童將被要求寫下或口述他們所遇問題的根本原因，並列出一些正面策略來做出不同的選擇 (例如：當感到沮喪或疲倦時要求休息，如果感到饑餓則要求額外的食物等)。如果學童無法遵守協議，他們還將列出後續步驟。該協議的副本將提供給學校工作人員。

修復圈：在對他人造成傷害的情況下，修復圈對話可能會有所幫助 (假設造成傷害的人和受傷害的人都願意參與)。修復圈將專注於讓每個人不被打擾地發言，以促進理解並努力實現和解。

與家人取得聯絡：家庭在幫助我們瞭解學童行為方面發揮著重要作用。允許學童與家人討論他們已有的書面協議，這有助於學童堅持他們的計劃。營地主管可以安排家庭、學童、老師和戶外學校工作人員之間的對話。

在某些情況下，尤其是當學童的行為對自己或他人不安全時，我們會決定學童提前離開戶外學校並回家。該決定將與學童和營地主管、學童的家人、營地老師以及學童的學校管理部門共同做出。