

План підтримки позитивної поведінки у Північно-західній школі природничих наук під відкритим небом (Northwest Outdoor Science School)

У школі NWRES Outdoor School наші очікування окреслюються учням на зборах спільноти, які відбуваються після прибуття. Ці очікування базуються на «**трьох П**»; **повага до себе, повага до інших, повага до навколишнього середовища**. Наші співробітники використовують спокійні, позитивні та чуйні методи роботи з дітьми, беручи до уваги будь-яку інформацію, яку ми маємо про учня, щоб допомогти задовільнити наявні у нього потреби, наприклад, потреби, перелічені в індивідуальному навчальному плані (IEP), або тривожність, тугу за домом тощо. Ми хочемо створити середовище, в якому учні виходять з школи з такими навичками, як емпатія, підзвітність, відповідальність і вміння просити про допомогу. **Тому всі співробітники та вчителі школи Outdoor School несуть відповідальність за надання позитивного зворотного зв'язку та підтримки всім учням.** Перебуваючи у школі Outdoor School, вчителі, які бажають отримати допомогу чи підтримку в розмові з учнем про несподівану поведінку, можуть сміливо звертатися до будь-кого з наших співробітників. Вчителі, які мають запитання чи занепокоєння щодо поведінки наших вожатих, повинні якнайшвидше звернутися до керівника табору школи Outdoor School.

Нижче наведено перелік засобів підтримки, якими можуть скористатися наші співробітники (у спілкуванні зі шкільним персоналом) під час відвідування учнями школи Outdoor School:

Усне нагадування: Деяким учням для досягнення успіху достатньо лише нагадування про «Три П». Якщо учень робить вибір, який не узгоджується з «трьома П», ми нагадаємо йому про це і запропонуємо поділитися своїм планом, як відповідати цим очікуванням.

Спільна розмова (Етап емпатії): Якщо учень неодноразово приймає рішення, які не виявляють поваги до себе, інших або навколишнього середовища, співробітник запропонує йому обговорити, чому він приймає такі рішення. Ми щиро прагнемо зрозуміти **причину** такої поведінки учня, щоб ми могли спільно вирішити цю проблему. Ця розмова буде зосереджена на тому, щоб виявити корінь проблеми та допомогти учневі генерувати ідеї щодо того, як бути успішним протягом решти часу, що залишився в школі Outdoor School. У цій розмові можуть брати участь вчителі або керівники табору.

Письмова угода: Зазвичай це робиться разом із спільною бесідою та в присутності керівника табору. Учня попросять написати або продиктувати першопричину проблеми, з якою він стикається, і перерахувати деякі позитивні стратегії для прийняття різних рішень (наприклад, попросити перерву, коли він роздратований або втомився, попросити додаткову їжу, якщо він голодний, тощо). Учень також перелічить наступні кроки, якщо він не зможе дотримуватися угоди. Копія угоди буде передана шкільному персоналу.

Відновлювальне коло: У випадках, коли шкода була заподіяна іншим, може бути корисним запросити на відновлювальну бесіду (це передбачає, що особа, яка заподіяла шкоду, і особа, яка постраждала, бажають взяти в ній участь). Відновлювальне коло буде зосереджене на тому, щоб дати можливість кожній людині висловитися, не перериваючись, щоб сприяти порозумінню і працювати над примиренням.

Контакт з родиною: Родини відіграють важливу роль у допомозі нам зрозуміти поведінку учнів. Надання учням можливості поговорити з членами своєї родини про письмові угоди, які вони уклали, може допомогти учням дотримуватися свого плану. Керівник табору може організувати розмову між сім'ями, учнями, вчителями та працівниками школи Outdoor School.

Бувають ситуації, особливо коли поведінка учня є небезпечною для нього самого або інших, коли приймається рішення про те, щоб учень достроково покинув школу Outdoor School і повернувся

додому. Таке рішення приймається спільно з учнем та керівником табору, родиною учня, вчителями на місці та адміністрацією школи, де навчається учень.