

## แผนการสนับสนุนพฤติกรรมเชิงบวกของ Northwest Outdoor Science School

ที่ Outdoor School NWRESD ความคาดหวังของเรานั้นถูกกำหนดไว้สำหรับนักเรียนในการประชุมชุมชนที่เกิดขึ้นเมื่อมาถึง ความคาดหวังนั้นตั้งอยู่บนพื้นฐาน "3R" ให้เกียรติตนเอง ให้เกียรติผู้อื่น ให้เกียรติสิ่งแวดล้อม  
เจ้าหน้าที่ของเราใช้เทคนิคการจัดการเด็กที่สงบคิดเชิงบวกและตอบสนอง โดยคำนึงถึงข้อมูลใด ๆ  
ที่เรามีเกี่ยวกับนักเรียนเพื่อช่วยค้นพบในจุดที่พวกเขาอยู่ เช่น ทำรายการความต้องการเกี่ยวกับ IEP หรือความวิตกกังวล  
อาการคิดถึงบ้าน เป็นต้น เราต้องการสร้างสิ่งแวดล้อมที่นักเรียนสามารถเดินออกไปด้วยทักษะต่าง ๆ เช่น อารมณ์ร่วม  
การรับผิดชอบ หน้าที่ และการขอความช่วยเหลือ ดังนั้น นี่คือน้ำที่ทั้งหมดของเจ้าหน้าที่และคุณครูของ Outdoor  
School ที่จะให้การต้อนรับและการสนับสนุนเชิงบวกต่อนักเรียนทั้งหมด ระหว่างที่อยู่ใน Outdoor School  
คุณครูผู้ซึ่งจะเป็นคนคอยช่วยเหลือหรือสนับสนุนในการพูดคุยกับนักเรียนเกี่ยวกับพฤติกรรมที่ไม่คาดคิด  
ควรพูดคุยกับเจ้าหน้าที่ของเราได้ตามสบาย  
ครูที่มีคำถามหรือข้อกังวลที่เกี่ยวกับพฤติกรรมของหัวหน้านักเรียนของเราควรพูดคุยกับหัวหน้างานของสถานที่ของ Outdoor  
School โดยเร็วที่สุด

ต่อไปนี้เป็นรายการสนับสนุนที่สามารถนำมาใช้โดยเจ้าหน้าที่ของเรา  
(ในการสื่อสารกับเจ้าหน้าที่ของโรงเรียน) ระหว่างที่นักเรียนเข้าร่วม Outdoor School

**การเตือนด้วยถ้อยคำ:** นักเรียนบางคนต้องการแค่เพียงการเตือนใน ความคาดหวังของ "สาม R" ของเราก็ประสบความสำเร็จได้ เมื่อนักเรียนทำการตัดสินใจเลือกที่ไม่เหมาะสมกับ "สาม R" เราจะทำการเตือนนักเรียนและชวนพวกเขาให้แบ่งปันแผนของพวกเขาเพื่อให้มั่นใจเป็นไปตามความคาดหวังเหล่านั้น

### **การสนทนาของการทำงานร่วมกัน (ขั้นอารมณ์ร่วม):**

ถ้าหากนักเรียนทำการตัดสินใจซ้ำซากนั้นคือการไม่ให้เกิดตัวพวกเขาเองหรือคนอื่นหรือสิ่งแวดล้อม  
เจ้าหน้าที่จะชวนพวกเขาไปคุยปรึกษาหารือว่าทำไมถึงตัดสินใจแบบนั้น  
เรามีความปรารถนาที่แท้จริงเพื่อที่จะเข้าใจว่าทำไมพฤติกรรมของนักเรียนถึงเกิดขึ้นได้  
ดังนั้นเราสามารถทำงานร่วมกันเพื่อแก้ปัญหา  
การให้ความสนใจกับการสนทนานี้จะทำให้ค้นพบถึงต้นตอของปัญหาและช่วยให้นักเรียนสร้างความคิดให้ประสบ  
ความสำเร็จพร้อมกับเตือนใจพวกเขาถึงช่วงเวลา Outdoor School  
การสนทนานี้อาจรวมไปถึงคุณครูหรือหัวหน้างานสถานที่

### **ข้อตกลงเป็นลายลักษณ์อักษร:**

นี่ซึ่งมักจะทำควบคู่ไปกับการสนทนาการทำงานร่วมกันและต่อหน้าหัวหน้าของสถานที่  
นักเรียนจะถูกขอให้เขียนหรือเน้นที่ต้นตอของการเกิดของปัญหาที่พวกเขาเผชิญอยู่และร่างกลยุทธ์เชิงบวกสำหรับ  
การตัดสินใจเลือกที่แตกต่างกัน (เช่น การขอพักเบรกเมื่อรู้สึกหงุดหงิดหรือเหนื่อย  
การขออาหารเพิ่มเติมเมื่อหิว เป็นต้น)  
นักเรียนจะลงรายการขั้นตอนต่อไปถ้าพวกเขาไม่สามารถทำตามข้อตกลงได้  
สำเนาของข้อตกลงจะถูกส่งไปยังเจ้าหน้าที่ประจำของโรงเรียน

### **ขอบเขตการสมานฉันท์:**

ยกตัวอย่างที่อันตรายเกิดขึ้นกับผู้อื่นที่อาจจะเป็นประโยชน์ในการเชิญชวนให้มีบทสนทนาแบบสมานฉันท์  
(นี่ถือว่ามีผู้ก่อให้เกิดอันตรายและผู้ที่ได้รับอันตรายทั้งคู่ต้องการมาร่วมด้วย)  
ขอบเขตการสมานฉันท์จะให้ความสนใจในการยอมรับซึ่งกันและกันเพื่อพูดคุย ไม่ขัดจังหวะ  
เพื่อส่งเสริมความเข้าใจและทำงานเพื่อความปรองดอง

**การติดต่อสื่อสารกับครอบครัว:** ครอบครัวมีส่วนร่วมสำคัญในการช่วยเราให้เข้าใจพฤติกรรมของนักเรียน  
อนุญาตให้นักเรียนพูดคุยกับสมาชิกครอบครัวเกี่ยวกับข้อตกลงที่เป็นลายลักษณ์อักษรที่พวกเขามี

นี่สามารถช่วยให้นักเรียนยึดมั่นในแผนของพวกเขา

หัวหน้างานของสถานที่อาจจะจัดการสนทนาระหว่างครอบครัว นักเรียน คุณครูและเจ้าหน้าที่ Outdoor School

**มีสถานการณ์โดยเฉพาะเมื่อพฤติกรรมนักเรียนนั้นไม่ปลอดภัยต่อตัวพวกเขาเองหรือผู้อื่น**  
**เมื่อการตัดสินใจได้ทำไปแล้วทำให้นักเรียนอาจจะต้องออกจาก Outdoor School**  
**ก่อนกำหนดและกลับบ้านไป การตัดสินใจนี้จะต้องร่วมมือกับนักเรียนและหัวหน้างานสถานที่**  
**ครอบครัวของนักเรียน ครูในสถานที่และฝ่ายบริหารโรงเรียนของนักเรียน**