

## **Northwest Outdoor Science School 긍정적 행동 지원 계획**

NWRES Outdoor School에서는 도착 시 지역사회 회의를 열고 우리의 기대 사항을 학생들에게 설명합니다. 이들 기대 사항의 기본은 "3R" 즉 **자신에 대한 존중, 타인에 대한 존중, 환경에 대한 존중**입니다. 우리 교직원들은 학생들의 현실 적응을 돕기 위해 차분하고 긍정적이며 대응적인 아동 관리 기술을 활용하며, 이때 IEP에 나열된 요구 사항이나 불안, 향수병 등 기존의 학생 정보를 고려합니다. 우리는 학생들이 공감, 신뢰감, 책임감, 도움 요청과 같은 기술을 습득할 수 있는 환경을 조성하고자 합니다. **따라서 모든 학생에게 긍정적인 피드백과 자원을 제공하는 일은 Outdoor School 전 교직원의 의무입니다.** Outdoor School에 참여하는 동안 예기치 못한 행동에 대해 학생과 면담할 때 도움이나 지원을 원하는 교사는 언제든지 교직원에게 편하게 이야기할 수 있습니다. 학생 리더의 행동에 대해 질문이나 우려 사항이 있는 교사는 가능한 한 빨리 Outdoor School 현장 감독관에게 알려야 합니다.

**다음은 학생들이 Outdoor School에 참여하는 동안 우리 교직원 (학교 직원과 의사소통할 때) 활용할 수 있는 지원 목록입니다.**

**구두 알림:** 일부 학생의 경우 "3R" 기대 사항을 상기시키기만 하면 성공적입니다. 학생이 "3R"에 부합하지 않는 선택을 하는 경우 우리는 학생에게 상기시키고, 학생의 기대를 충족시키기 위한 계획을 알려달라고 요청할 것입니다.

**협력적 대화(공감 단계):** 학생이 자신, 다른 사람 또는 환경을 존중하지 않는 결정을 반복적으로 내리는 경우 교직원은 학생을 불러 그러한 결정을 내리는 이유에 대해 이야기합니다. 우리는 문제 해결을 위해 협력할 수 있도록 학생이 왜 그런 행동을 하는지 진심으로 이해하고자 합니다. 이 대화의 중심은 문제의 근원을 발견하고 학생이 Outdoor School의 남은 시간을 성공적으로 보내기 위한 방법을 생각해내도록 돕는 데 있습니다. 이 대화에는 교사나 현장 책임자가 참여할 수 있습니다.

**서면 합의:** 일반적으로 협력적 대화와 연계하여 현장 책임자의 참석 하에 실시합니다. 학생에게 자신이 겪고 있는 문제의 근본 원인을 쓰거나 말하라고 요청하고, 다른 선택을 하기 위한 몇 가지 긍정적인 전략을 나열하라고 요청합니다(예: 좌절하거나 피곤할 때 휴식 요청, 배가 고프면 추가 음식 요청 등). 합의를 지킬 수 없는 학생은 다음 조치도 나열해야 합니다. 합의서 1부를 학교 직원에게 제출합니다.

**회복 서클:** 다른 사람에게 해를 끼친 경우 회복을 위한 대화를 시도하면 도움이 될 수 있습니다(해를 끼친 사람과 피해를 입은 사람이 모두 참여하기를 원한다는 전제하에 가능합니다). 회복 서클에서는 각자가 방해받지 않고 말하고, 이해를 증진하고, 화해를 위해 노력하는 데 중점을 두게 됩니다.

**가족과의 대화:** 가족은 우리가 학생의 행동을 이해하는 데 중요한 기능을 합니다. 학생들이 서면 합의에 대해 가족과 이야기할 수 있으면 학생들이 자신의 계획을 고수하는 데 도움이 될 수 있습니다. 현장 책임자는 가족, 학생, 교사 및 Outdoor School 직원 간의 대화를 주선할 수 있습니다.

**특히 자신이나 다른 사람에게 안전하지 않은 행동을 하는 학생의 경우, Outdoor School을 조기에 마치고 집으로 돌려보내는 결정을 내리게 되는 상황이 있습니다. 이 결정은 학생과 현장 책임자, 학생의 가족, 현장 교사, 학생이 다니는 학교의 교무처와 협력하여 내리게 됩니다.**

