

طرح پشتیبانی از رفتارهای مثبت در Northwest Outdoor Science School

در NWRES Outdoor School، در جلسه عمومی که در پس از ورود دانش‌آموزان برگزار می‌شود، انتظارات ما از دانش‌آموزان برای آنها تشریح می‌شود. این انتظارات بر «سه الف» استوار است؛ احترام به خود، احترام به دیگران، احترام به محیط‌زیست. کارکنان ما از تکنیک‌های آرام‌بخش، مثبت و تکنیک‌های مدیریت پاسخگویی به نیازهای کودکان استفاده می‌کنند، و در این زمینه از هرگونه اطلاعاتی که در مورد دانش‌آموز در دسترس دارند بهره می‌گیرند تا به نیازهای او، مانند نیازهای ذکر شده در برنامه آموزش فردی (IEP)، احساس اضطراب، دل‌تنگی و غیره، پاسخ دهند. هدف ما فراهم ساختن محیطی است که در آن دانش‌آموزان بتوانند مهارت‌هایی مانند همدلی، پاسخگویی، مسئولیت‌پذیری و درخواست برای کمک را فراگیرند. بنابراین، این مسئولیت همه کارکنان و معلمان Outdoor School است که از همه دانش‌آموزان پشتیبانی کنند و بازخوردهای مثبت به آنها ارائه دهند. در زمان حضور در Outdoor School، معلمانی که در زمینه صحبت کردن با دانش‌آموزان در مورد رفتارهای غیرمنتظره به هرگونه کمک یا پشتیبانی نیاز دارند، می‌توانند با هریک از کارکنان ما مشاوره کنند. در صورتی که معلمان بخواهند هرگونه پرسش یا نگرانی را در مورد رفتارهای رهبران دانش‌آموزی مطرح کنند، می‌توانند در اسرع وقت با ناظر سایت Outdoor School صحبت کنند.

در زیر فهرستی از پشتیبانی‌هایی که کارکنان ما (با مشورت با کارکنان مدرسه) در زمان حضور دانش‌آموزان در Outdoor School می‌توانند از آنها استفاده کنند، آمده است:

یادآوری زبانی: برخی از دانش‌آموزان فقط نیاز دارند که انتظارات مثبتی بر «سه الف» به آنها یادآوری شود تا موفق شوند. وقتی دانش‌آموزی دست به انتخابی می‌زند که با انتظارات مثبتی بر «سه الف» همسو نیست، ما به دانش‌آموز یادآوری می‌کنیم و از او می‌خواهیم که برنامه خود را برای برآورده کردن آن انتظارات با ما به اشتراک بگذارد.

گفتگوی مشارکتی (مرحله همدلی): اگر دانش‌آموزی مکرراً تصمیم‌هایی می‌گیرد که در آن احترام به خود، دیگران یا محیط‌زیست لحاظ نشده است، یکی از کارکنان ما از او می‌خواهد که در مورد چرایی و دلیل اتخاذ این تصمیمات بحث کند. ما واقعاً می‌خواهیم بدانیم که چرا چنین رفتاری از دانش‌آموز سر می‌زند تا بتوانیم با مشارکت با او مشکل را برطرف کنیم. تمرکز این گفتگو بر ریشه‌یابی علت مشکل و کمک به دانش‌آموز برای طرح ایده‌هایی برای سپری کردن باقی‌مانده زمان به‌طور مسالمت‌آمیز در Outdoor School است. ممکن است در این گفتگو معلمان و ناظران سایت نیز حضور داشته باشند.

موافقت‌نامه کتبی: این امر معمولاً همراه با یک گفتگوی مشارکتی و در حضور ناظر سایت انجام می‌شود. از دانش‌آموز خواسته می‌شود تا ریشه مشکلی را که با آن درگیر است شرح دهد، و برخی از راهکارهای مثبت برای داشتن انتخاب‌های متفاوت (مانند، درخواست زمان استراحت در هنگام ناامیدی یا خستگی، درخواست غذای بیشتر در صورت احساس گرسنگی) را فهرست کند. در صورتی که دانش‌آموز نتواند از موافقت‌نامه پیروی کند، گام‌های پیش‌رو را نیز فهرست می‌کند. نسخه‌ای از این موافقت‌نامه به کارکنان مدرسه نیز ارائه می‌شود.

حلقه ترمیمی: در مواردی که آسیبی به شخصی وارد شده است، دعوت به شرکت در مکالمه‌ای ترمیمی می‌تواند مفید و سازنده باشد (با فرض بر اینکه شخص آسیب‌رسان و شخص آسیب‌دیده هر دو خواهان شرکت در این مکالمه باشند). حلقه ترمیمی به هر فرد امکان می‌دهد تا بدون مزاحمت صحبت کند، این حلقه‌ها بر فهم اشخاص از یکدیگر و همکاری در جهت مصالحه و آشتی استوار است.

تماس با خانواده: در موضوع فهم رفتار دانش‌آموز خانواده نقش بسیار مهمی را ایفا می‌کند. فراهم کردن این فرصت برای دانش‌آموز تا بتواند در مورد موافقت‌نامه‌های کتبی با اعضای خانواده خود مشورت کند، در پایبندی او به برنامه بسیار مؤثر است. ناظر سایت ترتیبات برقراری یک مکالمه بین خانواده‌ها، دانش‌آموزان، معلمان و کارکنان Outdoor School را فراهم می‌کند.

موقعیت‌های پیش می‌آید، به‌ویژه در زمانی که رفتار دانش‌آموز محیط ناامنی را برای خود او و دیگران ایجاد می‌کند، که تصمیماتی مبنی بر ترک زود هنگام Outdoor School و بازگشت به منزل در مورد او گرفته شود. این تصمیم با مشارکت دانش‌آموز و ناظر سایت، خانواده دانش‌آموز، معلمان حاضر در محل و مدیریت مدرسه دانش‌آموز گرفته می‌شود.