

西北户外科学学校（Northwest Outdoor Science School）积极行为支持计划

NWRES D 户外学校期望将在学生入校社区会议上概述。学校期望以“三个尊重”为基础；尊重自己，尊重他人，尊重环境。学校工作人员运用儿童管理技术沉着、积极、反应迅速，充分考虑学生信息，帮助满足学生需求（如 IEP 所列需求或焦虑、思乡等）。我们希望营造一种环境，让学生在毕业时学会同理心、问责制、责任感和寻求帮助等技能）。因此，为所有学生提供积极反馈和支持是户外学校全体教职员工的职责。在户外学校，如果教师在与学生讨论意外行为需要帮助或支持，可随时与任何教职工沟通。如果教师对学生干部的行为存在疑问或担忧，应尽快与户外学校校园主管联系。

学生在户外学校学习期间，学校工作人员（与驻校工作人员沟通）可能需要使用以下支持列表：

口头提醒：有些学生只需要提醒“三个尊重”期望就能改正。如果学生做出违反“三个尊重”的选择，我们会提醒学生，并邀请其分享满足学校期望的计划。

合作对话（同理心阶段）：如果学生多次做出不尊重自己、他人或环境的决定，工作人员将邀请其讨论做出此类决定的原因。我们真心希望了解学生行为发生的原因，共同解决问题。此类对话重点是发现问题根源，帮助学生认识到如何在户外学校余下在校时间内取得成功。此类对话可能需要教师或校园主管在场。

书面协议：通常在校园主管在场的情况下通过合作对话共同完成。学生需要写出或口述其所面临问题的根本原因，并列出不选择积极策略（例如沮丧或疲劳时要求休息，饥饿时要求加餐等等）。如果无法遵守协议，则学生还需要列出后续步骤。该协议副本将发给驻校工作人员。

修复会议：如果他人受到伤害，可以邀请进行修复对话（假定肇事者和受害人均愿意参与）。修复会议重点是允许每个人不受干扰地发言，促进理解并努力实现和解。

与家属联系：家属在帮助学校理解学生行为方面发挥重要作用。允许学生与家属讨论其已经达成的书面协议，可以帮助学生坚持自己的计划。校园主管可以安排家属、学生、教师 and 户外学校工作人员开展对话。

在有些情况下，特别是当学生的行为影响自身或他人安全时，将做出决定让学生提前离开户外学校，返回家中。此决定将由学生和校园主管、学生家属、校内教师和学校行政部门共同制定。