

Plan de apoyo conductual positivo de Northwest Outdoor Science School

En Outdoor School de Northwest Regional Education Service District (NWRESD) detallamos nuestras expectativas a los estudiantes en la reunión comunitaria que se realiza antes de su llegada. Estas expectativas se basan en las **Tres R: respeto por uno mismo, respeto por los demás y respeto por el entorno**. Los miembros de nuestro personal usan técnicas tranquilas, positivas y receptivas para manejar la conducta de los niños, teniendo en cuenta la información que tenemos sobre un estudiante para adaptarnos a su situación, como las necesidades indicadas en un programa de educación individualizada (*Individualized Education Program*, IEP) o la ansiedad, la nostalgia del hogar, etc. Queremos generar un entorno donde los estudiantes adquieran cualidades tales como la empatía, la responsabilidad y la capacidad para pedir ayuda. **Por lo tanto, es responsabilidad de todo el personal y los docentes de Outdoor School proporcionar comentarios positivos y apoyo para todos los estudiantes.** Mientras estén en Outdoor School, los docentes que deseen recibir asistencia o apoyo a la hora de hablar con un estudiante sobre las conductas inesperadas pueden dirigirse a cualquiera de los miembros de nuestro personal. Los docentes con preguntas o inquietudes relativas a la conducta de nuestros líderes estudiantiles deben hablar con el supervisor del centro de Outdoor School lo antes posible.

Esta es una lista de los apoyos que nuestro personal puede utilizar (en comunicación con el personal de la escuela) mientras los estudiantes asistan a Outdoor School:

Recordatorio verbal: Algunos estudiantes solo necesitan un recordatorio sobre las expectativas de las Tres R para tener éxito. Cuando un estudiante haga elecciones que no se ajusten a las Tres R, le recordaremos su plan y lo invitaremos a compartirlo para cumplir con esas expectativas.

Conversación colaborativa (la etapa de empatía): Si un estudiante reiteradamente toma decisiones con las que se falta el respeto a sí mismo, a los demás o al entorno, un miembro del personal lo invitará a hablar sobre por qué está tomando esas decisiones. Buscamos de verdad entender **por qué** ocurre la conducta de un estudiante para poder colaborar para resolver el problema. El centro de esta conversación será descubrir el origen del problema y ayudar al estudiante a generar ideas para desempeñarse adecuadamente durante el resto de su tiempo en Outdoor School. Esta conversación puede incluir a los docentes o supervisores del centro.

Acuerdo por escrito: Esto generalmente se hace en conjunto con una conversación colaborativa y delante del supervisor del centro. Se le pedirá al estudiante que escriba o diga la causa que dio origen al problema en cuestión, así como que indique algunas estrategias positivas para hacer elecciones diferentes (p. ej., pedir descansos al frustrarse o cansarse, pedir más comida si tiene hambre, etc.). El estudiante también detallará los pasos a seguir si no logra cumplir el acuerdo. Se le entregará una copia del acuerdo al personal de la escuela.

Encuentro reparador: En los casos en que se haya hecho daño a los demás, podría ser beneficioso dar paso a una conversación reparadora (con esto se asume que la persona que causó el daño y la persona dañada quieren participar). El encuentro reparador se centrará en permitir que cada persona hable, sin interrupciones, para fomentar la comprensión y trabajar en miras a la reconciliación.

Contacto con la familia: Las familias tienen un papel importante a la hora de ayudarnos a entender la conducta del estudiante. Permitir que los estudiantes hablen con sus familiares sobre los acuerdos por escrito que tengan vigentes puede ayudarlos a seguir el plan. El supervisor del centro puede coordinar una conversación entre las familias, los estudiantes, los docentes y el personal de Outdoor School.

Hay situaciones, en especial cuando la conducta de un estudiante no es segura para él mismo o los demás, en las que se tomará la decisión de que el estudiante deje Outdoor School de forma anticipada y vuelva a casa. Esta decisión se tomará en conjunto con el estudiante y el supervisor del centro, la familia del estudiante, los docentes del centro y la administración de la escuela del estudiante.